

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Детский сад комбинированного вида «Солнышко»



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО»
п. Домбаровский

за 2017 год

п. Домбаровский

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Детский сад комбинированного вида «Солнышко»**

Принято
на педагогическом совете
МДОБУ Д/с комбинирован-
ного вида «Солнышко»
Протокол № 4 от « 19 » 04 2018 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО»
п. Домбаровский**

за 2017 год

п. Домбаровский
СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные учреждения ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего дошкольной организацией от «10» января 20 18г. № 16/1 «О процедуре самообследования в МДОБУ»

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждения Детский сад комбинированного вида «Солнышко».

Сокращенное название: МДОБУ Д/с комбинированного вида «Солнышко».

Юридический адрес: 462734, Оренбургская область, Домбаровский район, поселок Домбаровский, улица Горького, 5. Фактический: 462734, Оренбургская область, Домбаровский район, поселок Домбаровский улица Горького, 5. Телефон: 8(3536)72-11-94; 8(3536)72-36-15.

Учредитель: муниципальное образование Домбаровский район.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье; 10,5 часовым пребыванием, с 8.00 до 18.30.

Мощность дошкольного учреждения:

Плановая – 140

Фактическая – 141

Функционируют в детском саду 5 групп общеобразовательной направленности и 1 группа оздоровительной направленности (тубинфицированные дети).

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Оренбургской области № 1271 от 28 марта 2013 года бессрочной с приложением. Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом МДОБУ, локальными актами.

Имеются:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц «01» 03 20 13 г.

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от «27» 11 20 02 г., серия 56 № 001408721

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от «14» 09 20 11 г. серия 56-AB № 389188

- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования земельный участок от « 11 » 11 20 13 г. серия 56-AB № 110664
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 1146660 от « 19 » 06 20 09 г.
- «О создании муниципального образовательного бюджетного учреждения Детский сад комбинированного вида «Солнышко» Постановление администрации Домбаровского района от 12.07.2011 г. № 754-п

Информационный сайт – <http://доусолнышко.рф>.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида « Солнышко» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Образовательный процесс МДОБУ Д/с комбинированного вида «Солнышко» включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строиться на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

и образовательную деятельности коррекционной направленности.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогами дошкольного учреждения встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду образовательный процесс, строится вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

В дошкольном учреждении на начало года функционировало 6 возрастных групп, которые посещали 141 дошкольника.

Подводя итоги по результатам анализа образовательной ситуации в дошкольных группах в 2017 году можно отметить следующее:

✓ С 1 января по 31 декабря 2017 учебном году деятельность педагогического коллектива МДОБУ Д/с комбинированного вида «Солнышко» - была направлена на решение следующих проблем: Повышение качества образовательных услуг в процессе инновационной деятельности педагогического коллектива и создание условий для творческого роста и самосовершенствования профессиональной деятельности педагогов. Поставленная проблема реализовывалась в процессе решения задач:

1. Усиление работы по внедрению здоровьесберегающих технологий и воспитания здорового образа жизни;
2. Взаимодействие с родителями воспитанников по всем направлениям, привлечение их к активной деятельности в ДОО;
3. Создание условий для организации разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности
4. Воспитание у дошкольников основ толерантности и правовой культуры

Решению вышеотмеченных задач способствовала следующая научно - методическая база:

1. ООП ДОО
2. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю, Мозайка-Синтез, Москва 2006.
3. Программа и методические рекомендации «Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н.Ф. Мозайка-Синтез, Москва 2007
4. Программа и методические рекомендации «Эстетическое воспитание дошкольников», Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б., педагогическое общество России Москва 2005
5. Программа «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д., Мозайка-Минтез, Москва 2006.
6. Дополнительная образовательная программа для детей 6-7 лет «Юные краеведы», разработанная участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС (ФГОС Приказ № 1155от 17 октября 2013 года).
7. Программа и методические рекомендации «Ребенок и окружающий мир» О.В. Дыбина Мозайка-Синтез, Москва 2006.
8. Программа «Игралочка», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, - М.: Издательство «Ювента», 2012.
9. Программа и методические рекомендации «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В., Мозайка-Синтез, Москва 2007
10. Программа и методические рекомендации «Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В., Мозайка-Синтез, Москва 2007
11. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б., Мозайка-Минтез, Москва 2013
12. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Санкт-Петербург, НЕВСКАЯ НОТА, 2010
13. Технология «Ритмическая мозайка» Буренина А.И., Санкт-Петербург, 2000
14. Учебно – методические комплекс: «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., Мозайка-Синтез, Москва 2014

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

6. Технология А.И.Савенкова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной общеобразовательной программы в соответствии с образовательными областями:

- «Юные краеведы» - дополнительная образовательная программа для детей 6-7 лет к школьному обучению, разработана в соответствии с ФГОС (ФГОС Приказ № 1155от 17 октября 2013 года). Программа отражает социально – коммуникативное направление и включается в часть основной общеобразовательной программы МДОБУ формируемой участниками образовательных отношений. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Ориентирована на специфику национальных, социальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Цель: формирование у дошкольников чувства принадлежности к своей Малой Родине, уважительного отношения и к людям проживающим в поселке, к его истории, традициям и обычаям через ознакомление с родным краем.

Задачи: - развивать интерес к истории, культуре, традициям родного края;

- формировать представления о культуре и традициях, народах проживающих на территории поселка;

-развивать познавательную активность детей, знакомя их с флорой и фауной родного края;

- развивать умения и навыки исследовательской и проектной деятельности;

- воспитывать чувство патриотизма, любви к родному краю

Связь с другими образовательными областями:

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; ✓ использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области; ✓ формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья; ✓ использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности; ✓ формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей; ✓ формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира; ✓ формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; ✓ формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания; ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; ✓ использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области; ✓ использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; ✓ использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей; ✓ использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области
--	---

Игралочка . Программ по развитию математических представлений детей Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. -М.: Издательство « Ювента», 2013г, 224с

Цель: Всестороннее развитие ребенка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых для самореализации в жизни

Задачи: Формирование психологической и общеучебной готовности к школе.

Развитие познавательного интереса, внимания, мышления, речи, памяти, инициативности, творческих и деятельных способностей

Связь с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях ✓ формирование целостной картины мира и расширение кругозора
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использование математических эталонов в подвижных играх и физических упражнениях для реализации задач образовательной области
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение кругозора в части изобразительного искусства; ✓ использование художественной литературы для формирования целостной картины мира; ✓ использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми ✓ использование художественной литературы для формирования целостной картины мира

Реализации образовательной деятельности в МДОБУ Д/с комбинированного вида «Солнышко» осуществляется в совместной деятельности в процессе образовательного процесса и в режимных моментах, применяются фронтальные занятия и индивидуальная работа с воспитанниками. Развитие также происходит в ходе самостоятельной деятельности детей с использованием развивающей среды и во взаимодействии с родителями. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), дидактические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Таким образом, в МДОБУ Д/с комбинированного вида «Солнышко» организована образовательная деятельность в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Наряду с этим. В ходе организации внутреннего контроля выявлено, что педагоги ДООУ имеют:

- затруднения в использовании активных методов взаимодействия с родителями воспитанников;
 - Педагоги не достаточно владеют средствами театральной педагогики (они должны являться образцом творческого поведения)
 - Недостаточный уровень развития правовой культуры у дошкольников ;
 - Педагоги мало используют нетрадиционные культурные практики типа: вечер вопросов, интеллектуальная олимпиада, математические, литературные викторины;
 - Низкая мотивация педагогов для участия в конкурсах различного уровня.
- недостаточное внимание уделяют самостоятельной деятельности детей, подменяя ее организационными формами, что недопустимо в современных условиях существования образовательного пространства.

2. Оценка системы управления учреждения.

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

На основе системного анализа строится управленческая деятельность учреждения:

- Кадрового потенциала; Методической оснащенности;
- Финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- Реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Единоначальное управление детским садом осуществляется заведующий Заика Ольгой Алексеевной, назначенной на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством в 2001 года. Заика О.А. имеет высшее образование (окончила ОГТИ (филиал ОГУ), в 2007 году. Прошла профессиональную переподготовку в Оренбургском государственном педагогическом университете по программе «Менеджмент» (2014 г.)

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок – общественное управление:

Общее собрание

Деятельность общего собрания работников осуществляется на основании Положения об общем собрании, согласно Устава МДОБУ. В его компетенцию входит:

- Обсуждение и принятие проектов Положения «Об уплате труда работников», Правил внутреннего трудового распорядка;
- Рассматривает и принимает проект Программы развития Учреждения;

- Обсуждает состояние трудовой дисциплины и меры по ее укреплению;
- Вносит предложения в проект годового плана Учреждения;
- Рассматривает вопросы охраны труда, вопросы комплексной безопасности;
- Вносит предложения в проект годового плана Учреждения;
- Рассматривает вопросы пожарной безопасности;
- Рекомендует работников к награждению
- Рассматривает и принимает локальные нормативные акты, в пределах своей компетенции

Педагогический совет является коллегиальным и постоянно действующим органом управления Учреждения. Его деятельность организуется в соответствии с Положением о педагогическом совете. В его компетенцию входит:

- Утверждение образовательной программы, учебного и годового плана, учебного графика, режима дня, расписания занятий, рабочих и учебных программ в соответствии с ФГОС ДО, принимает и рекомендует к утверждению локальные акты, определяет показатели и критерии оценки качества деятельности педагогов, рассматривает отчеты по самообследованию.

Родительский комитет ДООУ (законных представителей) воспитанников. Деятельность Родительского комитета регламентируется Положением о Родительском комитете Учреждения. В компетенции Родительского комитета входит:

Принятие локальных нормативных актов затрагивающие права воспитанников и их родителей, рассматривает вопросы организации оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе и платных; заслушивает информацию педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, результатах готовности детей к школьному обучению, оказывает помощь Учреждению в работе с семьями группы «риска» и находящимися в особо опасном положении, содействует в проведении акций.

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующая детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организованные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МДОБУ, утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты).

Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационной деятельности.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – воспитатели.

Организует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающие процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Основные управленческие функции:

- Аналитическая деятельность;
- Целеполагание;
- Планирование работы;
- Организаторская деятельность;

- Контрольная деятельность

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- Актуальность
- Прогностичность
- Демократичность
- Анализ запросов ребенка и семьи
- Открытость МДОБУ социально-образовательной инфраструктуре поселка.

Для осуществления контрольной деятельности МДОБУ разработаны локальные акты:

- Положение о контрольной деятельности МДОБУ;
- План контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты-схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы, записи наблюдения.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:
 - Организация питания в д/с;
 - Документация педагогов;
 - Организация образовательной деятельности;
 - Соблюдение СанПиН в группах, на пищеблоке и прачечной;
2. Тематический контроль:
 - Организация театральной деятельности детей в условиях
 - Состояние воспитательно-образовательной работы по обучению дошкольников художественному труду (конструирование из бумаги, природный материал.

По результатам всех видов контроля разработаны рекомендации для педагогов с целью своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МДОБУ, рассмотренные на педагогических советах и производственных совещаниях и обозначены сроки их выполнения.

Таким образом, в МДОБУ создана мобильная, целостная система управления. Данная структура управления учреждением представляет собой единый слаженный механизм, позволяющий реализовывать в жизнь необходимые задачи.

3. Оценка организации учебного процесса.

В МДОБУ Д/с комбинированного вида «Солнышко» функционирует 6 групп:

2 группы раннего возраста, общеобразовательной направленности – с 1,6 до 3 лет

1 группа младшего возраста, общеобразовательной направленности – с 3 до 4 лет;

1 группа среднего возраста, общеобразовательной направленности – с 4 до 5 лет;

1 группа старшего возраста, оздоровительной направленности - с 5 до 6 лет;

1 подготовительная группа, общеобразовательной направленности – с 6 до 7 лет.

Форма обучения – очная.

Таблица № 1

Сведения о воспитанниках МДОБУ

Общее количество воспитанников - 141				
Возраст детей	Возрастная группа	Количество детей		
		мальчиков	девочек	всего
С 1,5 до 3 лет	I группа раннего возраста	5	7	12
С 1,5 до 3 лет	II группа раннего возраста	2	10	12
С 3 до 4 лет	Младшая группа	15	21	36

С 4 до 5 лет	Средняя группа	12	19	31
С 5 до 6 лет	Старшая (оздоровительная)	15	6	26
С 6 до 7 лет	Подготовительная группа	16	13	29
Всего	6 групп	65	76	141

Образовательная программа МДОБУ Д/с комбинированного вида «Солнышко» и учебный план были приведены в соответствии с ФГОС ДО. В учебном плане отражены обязательная часть Программы и часть формируемой участниками образовательных отношений. Развитие детей происходит по основным образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие.

Образовательные области реализуются в процессе образовательной деятельности и в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (продуктивной деятельности, общении, игре, познавательно – исследовательской, двигательной).

Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13. В середине ОД проводится физкультурная пауза. Перерыв между периодами НОД – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями физического и музыкального развития.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет и для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- от 3 до 4 лет – не более – 15 минут,
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план МДОБУ позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Учреждение работает по пятидневной рабочей недели и с календарным временем посещения круглогодично.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывает:

- Интеграция всех видов деятельности;
- Комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- Учет индивидуальных особенностей детей;
- Тесное сотрудничество в работе специалистов ДОУ;
- Взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- Тесное взаимодействие с родителями.

Уровень качества в МДОБУ, по всем образовательным областям вырос по сравнению с предыдущим периодом вырос и составил:

Показатели усвоения детьми образовательной программы МДОБУ в 2017 году и в сравнении за три года

Таблица № 2

Учебный год	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2015	86%	72%	76%	72%	85%
2016	92%	75%	75%	75%	92%
2017	93%	78%	80%	72%	92%

Содержание основной образовательной программы, реализуемой в МДОБУ Д/с комбинированного вида «Солнышко» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Результаты усвоения детьми основной образовательной программы, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания основной образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников.

Таким образом, организация учебного процесса строится с учетом требования ФГОС и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Но мы отмечаем, что воспитатели МДОБУ не широко применяют методы развивающего обучения (ИКТ, экспериментирование) с целью активизации мыслительной деятельности. Это говорит о том, что у педагогов низкая мотивация к использованию методов данного уровня.

4. Оценка востребованности воспитанников

С целью решения проблемы **преemptивности с начальной школой МОАУ ДСШ №1** ежегодно разрабатывается план совместных мероприятий, направленный на реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного (1 этап) и начального школьного детства:

- ✓ экскурсии в школу
 - ✓ «День знаний» в детском саду;
 - ✓ совместное проведение мероприятий: викторина «Моя малая Родина», «До свиданья детский сад»;
 - ✓ взаимопосещение уроков, занятий: «Чему учат в школе?», «Народные промыслы России».
- проведение родительских собраний;
- ✓ участие в практикуме: «Формирование предпосылок к учебной деятельности, как важный аспект подготовки ребенка к школьному обучению»

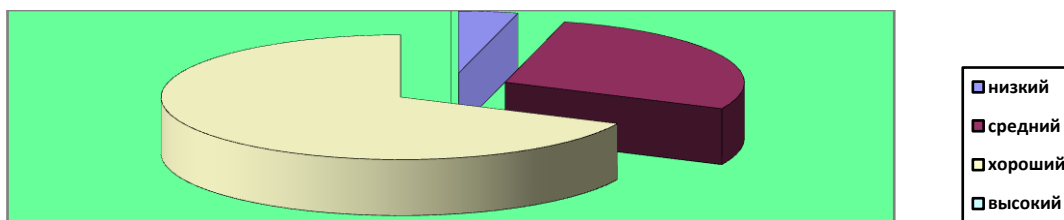
Тесное сотрудничество с начальной школой позволяло добиться стабильной адаптации выпускников дошкольного учреждения.

Результативность тестирования старших дошкольников на «психологическую готовность к обучению в школе» показал, что из 27 про диагностированных 10 (38%) - дошкольников имеют высокий уровень развития, 15 ребят (55%), - имеют средний уровень, 2 ребенка(7%) - имеют уровень ниже среднего (причина - дети посещали другой детский сад) (Диаграмма 3):

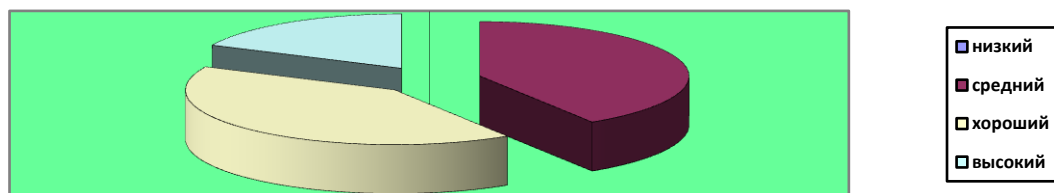
Результативность тестирования старших дошкольников на «психологическую готовность к обучению в школе» показал (Диаграмма 2):

Диаграмма 2

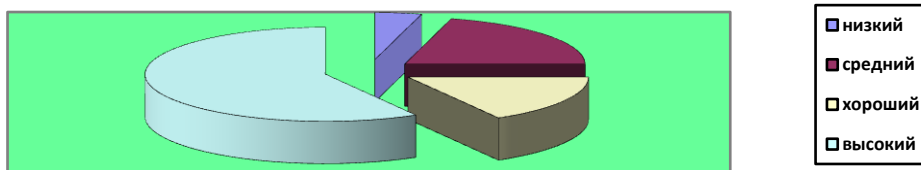
2015 г. г.



2016 г. г.



2017 г.



После выпуска детей из детского сада мы стараемся не терять связь со школой и следим за успеваемостью своих выпускников. Выпускники 2016 года посещают МОАУ «Домбаровскую среднюю общеобразовательную школу № 1».

Результат обученности учащихся 1 классов (выпускников МДОБУ Д/с «Солнышко»

<i>Учебный год</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Хороший уровень</i>	<i>удовлетворительный уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
2016-2017	45%	42%	13%	0%

Старшие дошкольные группы осуществляют **связь с другими институтами детства**, образовательными учреждениями, которые помогают качественно улучшить личностные достижения каждого ребёнка:

- Начальной школой МОАУ ДСШ №1: взаимопосещение уроков, совместное проведение праздников, экскурсий в школу;
- Детской музыкальной школой и РДК : участие в концертах, участие в мастер – классах, сольные и групповые выступления на сцене ДК.
- Детской поликлиникой (осмотр детей узкими специалистами);
- Детским центром «Радуга» (экскурсии в краеведческий музей при центре, организация мероприятий связанных с краеведением).
- Театром города Орска « Дружба народов», что позволило сформировать интерес к театрализованной деятельности, повысить уровень развития детского творчества, удовлетворить потребность детей в самовыражении, приобщении к театрализованной деятельности.
- Детской библиотекой.
Проводятся экскурсии, выставки, показ видеофильмов) все проведенные мероприятия способствовали формированию интереса к художественной литературе, развитию детского творчества, приобщению к литературному искусству.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами занимает особое место в системе управления ДОУ и тесно связано с его основными задачами и функциями. Главные ориентиры работы с кадрами в детском саду – качественный рост профессионального мастерства каждого педагога. Администрация ДОУ создает оптимальные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, реализуя принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, принципы творческой активности в поиске методов, форм и средств повышения педагогического мастерства.

Прием на работу в муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Детский сад комбинированного вида «Солнышко» осуществляется на основании требований

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностных работников образования», утвержденного Министерством здравоохранения и социального развития РФ от 28.08.2010 № 761-н, с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 31 мая 2011 года № 448н.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 13 педагогов, из них:

- воспитатели - 9 человека,
- старший воспитатель – 1 человек,
- музыкальный руководитель – 1 человек,
- инструктор по физической культуре – 1 человек,
- педагог-психолог - 1 человек,

Образовательный уровень педагогических работников

Уровень образования	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Высшее профессиональное образование (педагогическое)	5	38
Среднее профессиональное образование (педагогическое)	8	61

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Стаж педагогической работы	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Стаж работы до 5 лет	2	15
Стаж работы с 5-10 лет	5	38
Стаж работы свыше 10 лет	6	46

Возрастной ценз педагогического персонала

Возраст	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
моложе 25	1	7.6
от 25 до 29 лет	1	7.6
от 30 до 39 лет	6	46
от 40 до 44 лет	2	15.3
от 45 до 49 лет	3	15

Аттестация работников МДОБУ проводится согласно графика. В 2017 учебном году по результатам аттестации первая квалификационная категория была присвоена двум педагогам, одному воспитателю, одному педагогу-психологу.

Распределение педагогических работников по наличию / отсутствию квалификационной категории

Наличие квалификационной категории	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Высшая категория	3	23
Первая категория	6	46
Отсутствие категории	4	31

Анализируя систему работы с педагогическими кадрами, можно отметить следующее (см.

Таблица 3):

Таблица 3

Аналитическая деятельность	Продолжилось формирование банка данных о состоянии и результатах профессиональной деятельности педагогов (создание портфолио педагога). Изучен педагогический опыт педагогов: Аимбетовой А.Д. «Использование нетрадиционных форм работы в развитии художественного творчества детей»; Ануфриевой Т.Ю. «Создание условий для самостоятельной физкультурной деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ и дома»
Информационная деятельность	<u>Пополнены банки данных:</u> * нормативно - правовых документов и методических рекомендаций по ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; * аттестация педагогических работников. <u>Разработаны методические рекомендации:</u> * Просветительская работа с родителями воспитанников в ДОУ; * система комплексно-тематического планирования; Ознакомление педагогических работников с активными формами взаимодействия с родителями воспитанников, здоровьесберегающими технологиями, с новинками педагогической, психологической, методической и научно - популярной литературы осуществлялось на педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях.
Планово - прогностическая деятельность	* Разработана Программа Развитие
Организационно-методическая деятельность	* Методические мероприятия на внутрисадовом уровне, проведены в соответствии с планом. Ведется работа с молодыми педагогами (система комплексно-тематического планирование, организация взаимодействия со специалистами ДОО и родителями воспитанников
Аттестация педагогов	Аттестовали на высшую категорию Аимбетову А.Д., на первую квалификационную категорию Ануфриеву Т.Ю. Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях).
Курсы повышения квалификации	1. Базарбаева С.Н. «Методика обеспечения дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» 2. Жумабаева А.С. «Психолого – педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 3. Пойманова Л.Г. « Старший воспитатель»

Укомплектованность дошкольных групп педагогическими кадрами составляет 100 %. Основу педагогического коллектива в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок. Педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами, но основную массу педагогов составляют специалисты с большим стажем работы. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок. С молодыми педагогами организовано наставничество.

С педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального мастерства, стимулированию их инновационной активности.

Особое внимание в ДОО уделяется формам, средствам, методам и приемам которые обеспечивают стабильное качество образования. Деятельность дошкольных групп была направлена на достижение нового качества дошкольного образования, которая определяется, прежде всего, её соответствием актуальным и перспективным запросам современного общества.

Анализируя воспитательно-образовательный процесс МДОБУ Д/с комбинированного вида «Солнышко» нашего дошкольного учреждения можно отметить, что осмысление собственного опыта позволило выявить оптимальное содержание педагогического процесса в дошкольном учреждении. Реализация ООП ДО, и ряда парциальных программ и технологий дала следующую положительную динамику (см. Таблица 4).

Таблица 4

Программы	2015	2016	2017
ООП ДОО	74%	75%	76%
«Игралочка»	74%	75%	76%
«Безопасность»	76%	76%	76%
Итого:	75%	75%	76%

Таким образом, уровень усвоения детьми по всем программам является выше среднего и в сравнении с прошлым годом, наметилась динамика роста показателей.

Обеспеченность педагогического процесса авторскими пособиями и оборудованием оптимальный подбор методов и приёмов в работе с детьми способствовали повышению уровня развития дошкольников по всем образовательным областям. (см. Таблица 5):

Таблица 5

Образовательная область	Методы и средства
Познавательное развитие	Создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободных видах деятельности, побуждающих к активизации мыслительной деятельности, познанию окружающего мира. Ведется работа по формированию у детей активной гражданской позиции, патриотические чувства этому способствует дополнительная программа «Юные краеведы»
Речевое развитие	Использование разнообразных нестандартных ситуаций и заданий (рабочие тетради). Построение развивающей предметно – пространственной среды стимулирует детское словотворчество, обогащает активный словарь, помогает развивать монологическую и диалогическую речь.
Физическое развитие	Использованию развивающей педагогики оздоровления в работе с детьми.
Художественно-эстетическое развитие	Вариативность образовательных и художественных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов ,использование тетрадей по декоративно – прикладному искусству (хохлома, городец, дымка и т.д.). Поддержка музыкального творчества.

Социально-коммуникативное развитие	Личностно-ориентированное взаимодействие и компетентностный подход в работе с дошкольниками. Организация детско – взрослых проектов, игровой, трудовой деятельности,

Однако, несмотря на динамику результатов, отмечаются некоторые недостатки:

- * Педагоги не достаточно времени уделяют знакомству дошкольников с художественными произведениями народного творчества, знакомству с творчеством русских живописцев.
- * Недостаточный уровень владения приемами моделирования из разного материала (природный и строительный материал, бумага);
- * Педагоги не придают, должного внимания, организации в группе книжных выставок, знакомству с творчеством детских писателей и поэтов.
- * На среднем уровне находится экологическое воспитание дошкольников.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Руководство методической работой МДОБУ осуществляет старший воспитатель Пойманова Людмила Георгиевна, ответственный, целеустремлённый педагог, имеющий 29 лет педагогического стажа, высшую категорию по должности «старший воспитатель».

В качестве цели методической работы МДОБУ выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МДОБУ, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

* В методическом кабинете имеется: компьютер, 2 принтера (цветной и черно-белый), ксерокс. Для оказания методической помощи воспитателям, повышением их квалификации и общего образовательного уровня в методическом кабинете подобран материал, соответствующий требованиям, все материалы систематизированы и разделены на разделы:

- ✓ Печатные учебные издания;
- ✓ Периодическая печать;
- ✓ Электронные учебные издания.

В помощь педагогам ведется журнал с перечнем статей, журналов. В методическом кабинете оформлен стенд, который включает следующие разделы:

- ✓ годовые задачи, проблема ;
- ✓ месячный план;
- ✓ график посещения групп с целью контроля;
- ✓ стенд: «Готовимся к педсовету»;
- ✓ стенд: «Внимание - передовой опыт».

Однако, для совершенствования работы методического кабинета необходимо:

- постоянно пополнять методический кабинет новинками методической педагогической, психологической литературы;
- Несмотря на то, что значительно увеличился материал по внедрению регионального компонента (куклы, альбомы, журналы, лэпбуки) необходимо приобрести видеоматериал по ознакомлению детей с родным краем.
- Приобрести детскую литературу, наглядный материал для рассказывания детей по картинкам, иллюстративный материал для занятий изодетельностью.
- Необходимы электронные учебные издания.

Из вышеизложенного можно отметить, что система методической работы была направлена на повышение профессионального уровня педагогов, достижение нового современного качества дошкольного образования.

* **Региональный компонент:**

Центры краеведения пополнились материалами на тему ВО войны, в старших группах раскрыты темы «Кем работают мои родители», «Улиц наших имена» Наиболее высокая результативность по ознакомлению детей животным и растительным миром (презентация «Животный и растительный мир Оренбургской области», в каждой группе оформлены альбомы по данной теме. Хорошо в детском саду освоены проектные методы, дети совместно с педагогами и родителями реализовали проекты « Волшебное превращение глины» (залежи каолиновых глин на территории Домбаровского района); « От шерсти к коврику» (ценные породы коз и овец выращиваются в Оренбургской области, изделия из шерсти ценятся во всем мире). Несколько ниже результаты по ознакомлению детей с промыслами Урала, промышленными городами Оренбургской области. В группах старшего дошкольного возраста созданы центры краеведения, которые требуют постоянного пополнения.

В течение 2017 года дошкольники принимали участие в мероприятиях муниципального уровня: « Папа, мама, я – спортивная семья» (1 место) , «День защиты детей», в областных конкурсах «Я и моя безопасность» (2 место) , « Пернатые странники (3 место), «Интеллектуальная олимпиада» (3 место) «Я –исследователь» (лауреаты), во всероссийском конкурсе , «Звездочки в ладошках» (диплом победителя), дети всех возрастных групп принимали участие во Всероссийском творческом конкурсе « Мир детства 2017»

На основе проведенного анализа, можно сделать **вывод:** педагоги МДОБУ Д/с комбинированного вида «Солнышко» обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы на удовлетворительном уровне. **Однако,** необходимо провести работу с педагогами по организации индивидуальной и просветительской деятельности с родителями воспитанников. Актуализировать проблему экологического воспитания дошкольников. Обратить внимание педагогов на организацию совместной деятельности с детьми по знакомству с художественными произведениями народного творчества, с творчеством русских живописцев. Повысить у некоторых педагогов уровень владения приемами моделирования из разного материала (природный и строительный материал, бумага); Уделить внимание организации в группах книжных выставок, знакомству с творчеством детских писателей и поэтов. Необходимо улучшить материальную базу ДООУ

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Детский сад комбинированного вида «Солнышко» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программе дошкольного образования МДОБУ и основным направлениям развития детей. Библиотечный фонд детского сада включает: книги для педагогов (методическая и справочная литература) и книги для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей).

В детском саду отсутствует отдельное помещение, отведенное под библиотеку. Книжный фонд, составляющий библиотеку детского сада, располагается в методическом кабинете (книги для воспитанников также находятся в «Книжном уголке» в групповых помещениях) и постоянно обновляется - приобретены методические пособия и методическая литература по физическому развитию и оздоровлению детей, по формированию основ безопасного поведения, а также по патриотическому воспитанию.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино и видеофильмы, презентации.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания:

музыкальный центр, магнитофоны, проектор, персональные компьютеры, многофункциональные устройства, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемым к ним требованиям.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

Вывод: Научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении Детский сад комбинированного вида «Солнышко» позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

Вместе с вышеизложенным, необходимо изыскать ресурсы на приобретение ноутбуков, плазменного телевизора, методических материалов, обеспечивающих реализацию задач по основным областям, что объясняется недостаточным финансированием.

Проблемой остаётся создание педагогами ДОО учебно-методических комплексов по каждой возрастной категории воспитанников.

В качестве решения указанных недостатков можно считать:

- привлечение внебюджетные средства на приобретение методических изданий;
- мотивировать педагогов на создание УМК.

8. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-технические условия, созданные в МДОБУ, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также на территории посажены зеленые насаждения. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по старому типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1968 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами (договор на обслуживание с ООО «Комплексные инженерные технологии»):

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- Системой видеонаблюдения.

детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 6 групповых ячеек;
- Физкультурный - музыкальный зал;
- Кабинет психолога
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- Методический кабинет;
- Кабинет завхоза.

Оснащение помещений учреждения развивающей предметно - пространственной средой

направлено на обеспечение оптимальной реализации образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. В четырех групповых помещениях детского сада есть интерактивное телевидение, возможности которого используется педагогами в образовательном процессе.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В группах созданы следующие центры детской активности:

- **В группах созданы следующие центры детской активности:**

Название центра активности	Направленность деятельности центра
Центр Книги и театра	развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Формирование у детей живого интереса к театрализованной деятельности, побуждать детей к активному общению, умению строить диалогическую и развивать монологическую речь.
Центр познавательного развития	обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы. развитие мелкой моторики рук, формирование сенсорных эталонов- представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
Центр экспериментирования	Развитие поисково- познавательной деятельности. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
Центр краеведения	Развивать у детей интерес к своей малой Родине. Воспитывать любовь к родному краю, через знакомство с интересными людьми, событиями, природой, традициями разных народов и т.д.
Центр сюжетно-ролевых игр	обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Развитие конструктивных навыков в процессе ролевой игры.
Центр конструирования	Развивать конструктивные способности у детей, умение анализировать предмет, выделять его характерные способности, основные функции, устанавливать связь между назначением и строением. Учить применять постройки в сюжетно – ролевой игре.
Центр творчества	формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы; формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование

	<p>эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетических чувств.</p> <p>Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж</p> <p>Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.</p>
Центр физкультуры и здоровья	<p>Развитие двигательной активности и физических качеств детей</p> <p>Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.</p> <p>Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.</p> <p>Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.</p> <p>Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.</p>
Центр безопасности	<p>Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способа поведения в них.</p> <p>Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.</p> <p>Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.</p>
Центр уединения	<p>Обеспечение возможности уединения ребенка, расслабления, устранения беспокойства, возбуждения, скованности, снятия эмоционального и физического напряжения</p>

В течение учебного года проводилась работа по обогащению содержания всех центров.

Физкультурно - музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных и физкультурных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников. Музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального и физкультурного зала соответствует требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором, ноутбуком. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. В течение учебного года в музыкальном зале пополнилась развивающая среда. Были приобретены костюмы, а также изготовлены атрибуты для

проведения оформления сезонных праздников в детском саду.

Спортивный зал предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных праздников и досугов, а также соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование спортивного зала включает:

- оборудование для профилактики плоскостопия (массажные дорожки, массажные мячи, модуль «Цветные камешки», тактильная дорожка «Змейка» и др.),
 - - игровое спортивное оборудование
 - (кольцеброс, оборудование для игр в баскетбол, футбол и др.),
- разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.).

Медицинский блок включает:

- ✓ кабинет приёма;
- ✓ изолятор на одно место, оснащён кроватью, набором посуды

Помещения для пребывания дошкольников, сна и отдыха воспитанников:

- ✓ Основными помещениями ДОУ являются: 6 групповых ячеек, включающих игровую, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи;

Все группы оснащены детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, игровое оборудование для построения сюжетно-ролевых игр соответствует возрастным особенностям. В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования, для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности.

Помещения для организации питания воспитанников и сотрудников:

- ✓ в МДОБУ имеется пищеблок, включающий моечный цех, горячий цех, складские помещения. При приготовлении пищи соблюдается принцип поточности. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием: электроплитой на 6 конфорок и духовым шкафом, электросковорода, холодильное и морозильное оборудование для полноценного функционирования МДОБУ;
- ✓ в каждой групповой ячейке имеются буфетные, которые служат для хранения и обработки посуды и раздачи пищи.

Методический кабинет оборудован компьютером, имеются научно-методические пособия и материалы для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), созданы условия для самостоятельной работы педагогов, библиотека, информационный стенд.

- ✓ Кабинет заведующего снабжён ноутбуком и сетью интернет, имеется телефонной связью.

Предметно-пространственная среда МДОБУ создается в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МДОБУ Детский сад комбинированного вида «Солнышко». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду создаются материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности. Во все группы приобретена мебель и игровые зоны. Но, ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников, необходимо обогатить развивающую - предметно-пространственную среду необходимым материалом:

- трансформируемые мягкие модули, деревянный строительный материал, пополнить игровые зоны игрушками, оборудовать спортивную площадку на территории детского сада.

В 2016-2017 гг. на бюджетные средства были приобретены спортивное оборудование, мольберт, немного игрушек.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам к созданию предметно-развивающей среды и положениям образовательной программы, реализуемой в ОУ, не достаточно игрушек, дидактического и раздаточного материала. Участки детского сада требуют замену спортивного оборудования, песочниц, необходима беговая дорожка, выносной материал.

Вследствие чего требуется пополнение среды ОУ современным развивающим оборудованием, малыми спортивными формами; совершенствование материально-технического оснащения.

Основными педагогическими задачами работы дошкольных групп на 2018 год будут:

1. Создать в ДОУ условия для развития у педагогов коммуникативным умений в общении с родителями воспитанников.
2. Создание условий для проведения комплекса санитарно-гигиенических и профилактических процедур в группе оздоровительной направленности.
3. Воспитывать у дошкольников основы экологической культуры

Приложение N 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МДОБУ Детский сад комбинированного вида «Солнышко» п. Домбаровский, подлежащей
самообследованию за 2017 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5)	141 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	117 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек 0,63 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2.3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек 38 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	5 человек/

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	38 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 67 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 74 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 85 %
1.8.1	Высшая	3 человека 23 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 46 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	0человека/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 158 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,38 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	---	--

Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МДОБУ Детский сад комбинированного вида «Солнышко» п. Домбаровский в качестве положительных фактов можно отметить:

- 1) учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов);
- 2) укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание МДОБУ;
- 3) средний показатель пропущенных дней при посещении МДОБУ по болезни одного воспитанника соответствует нормативу;
- 4) кадровая политика МДОБУ направлена на повышение педагогических кадров с высшим педагогически образованием.
- 5) инфраструктура МДОБУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН и ГПН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка.

Учреждение пользуется популярностью в микрорайоне, является привлекательным для окружающего социума. Такие результаты обеспечивает:

- стабильный, творческий коллектив, способный мобилизовать свой внутренний потенциал на решение поставленных задач;
- положительный микроклимат учреждения;
- созданная система стимулирования и мотивации педагогических кадров.

Наряду с положительными показателями, необходимо отметить существующие проблемы:

- 1) повышение педагогов, соответствующих высшей квалификационной категории, что свидетельствует о неуверенности педагогов с собственной профессиональной компетентности;
- 2) 100% обучение учебно-вспомогательного персонала по ФГОС.
- 3) малочисленность молодых кадров, но существенное количество педагогов со стажем свыше 30 лет, что связано с невысокой оплатой труда педагогов, не имеющих стаж работы.
- 4) Улучшение и современное оснащение развивающей предметно-пространственной среды на 100%.

Устранению обозначенных недостатков будет способствовать решение следующих задач:

- модернизация методической и психологической службы учреждения в направлении поддержки педагогов, формирования уверенности, повышения их профессиональной компетентности.
- обновление кадрового состава МДОБУ путём создания системы работы по поддержке молодых специалистов.
- приобретение необходимого оборудования для развивающей предметно-пространственной среды в МДОБУ.

Таким образом, анализ деятельности МДОБУ за 2017 учебный год позволяет определить дальнейшие пути развития Учреждения:

Дальнейшее повышение профессионального уровня педагогических кадров МДОБУ;
Продолжать улучшать материально-техническое оснащения развивающей предметно пространственной среды.