A decorative border consisting of a repeating pattern of colorful balloons (blue, pink, orange) tied with black ribbons, framing the central text.

# **Конспект конференции «Ребенок на пороге школы»**



**Цель:**

Объединить усилия педагогов и родителей по подготовке детей к школе.

**Задачи:**

-формировать активную педагогическую позиции родителей;  
-развивать психолого-педагогические знания и умения по вопросам готовности дошкольников

-вызвать желание поддержать и помочь своему ребенку в период поступления в школу.

Звучит песня: «Чему учат в школе?»

Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Пройдет еще немного времени и для Ваших детей наступит торжественный, волнующий день 1 сентября. Школа распахнет перед Вами свои двери, и начнется новый период в жизни детей. Они станут первоклассниками. Много ожиданий и радостных надежд связываем мы со школой. Мы, заинтересованы в школьных успехах ребёнка, поэтому как можно раньше начинаем готовить его к поступлению в школу. Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции. Как сделать так, чтобы детям было легко учиться, а мы бы с Вами радовались успехам детей? Ответы на эти вопросы постараемся сегодня озвучить.

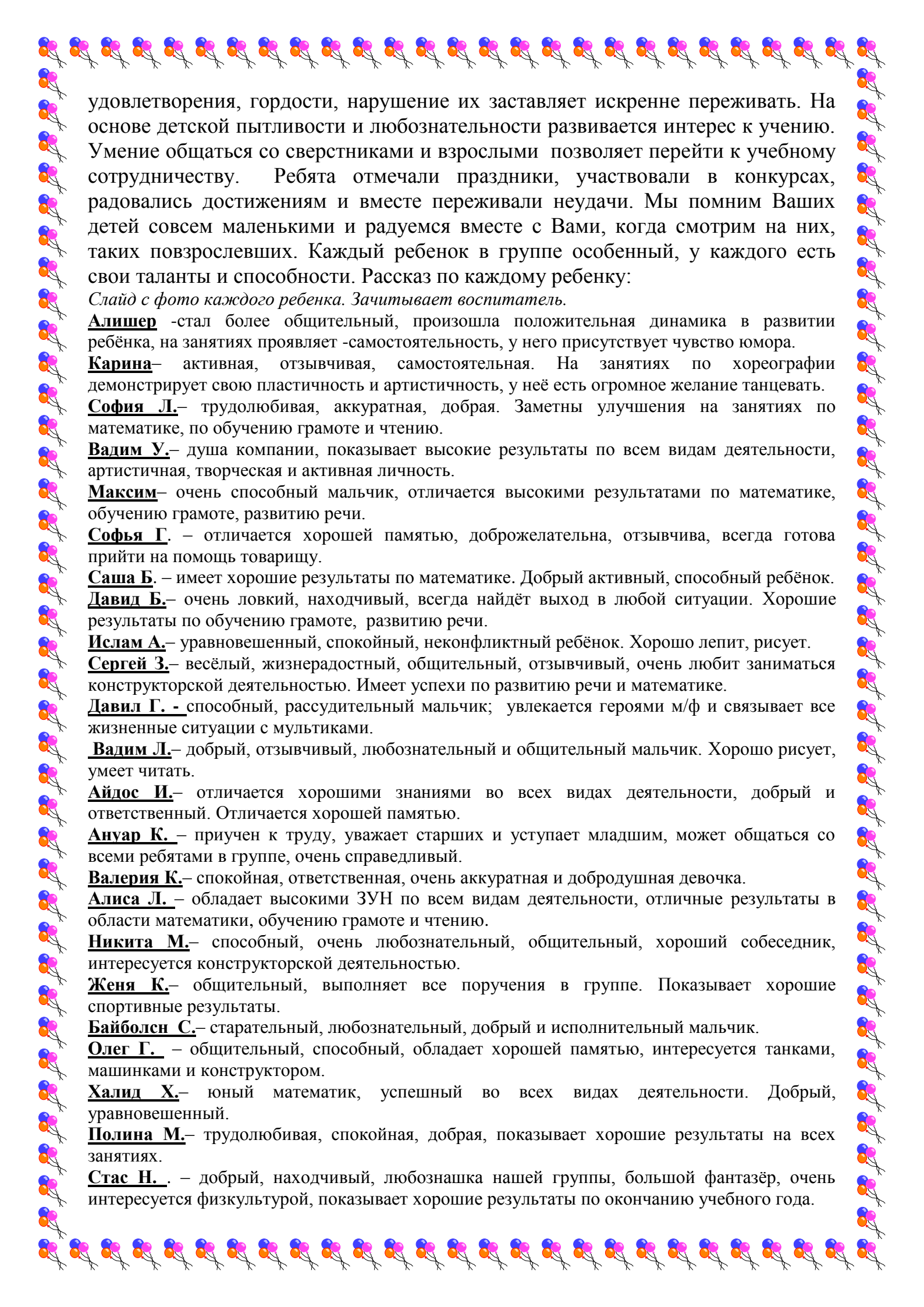
Я хочу начать нашу встречу словами выдающегося детского психолога Леонида Абрамовича Венгера. «Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться». И сегодня мы с вами попробуем разобраться в этом вопросе. Нам в этом помогут наши гости, психолог ДСШ №1 Сопова Елена Анатольевна и учитель начальных классов ДСШ №1 Иванова Светлана Ивановна.

Поступление в школу- это вхождение ребенка в мир новых знаний, прав и обязанностей, сложных, разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками. Как войдет ребенок в новую жизнь, как сложится первый школьный год, какие чувства он пробудит в душе, какие оставит воспоминания, в огромной мере это зависит от того, что ребенок приобрел за годы дошкольного детства. А приобрели дети немало.

*Давайте вспомним вместе с вами,  
Какими были малыши,  
Когда пришли в наш детский садик,  
Чтобы так быстро подрасти.*

*Идет презентация из жизни группы.*

Все эти годы мы были рядом. Наблюдали, как растут дети. Что приобрели они за годы дошкольного детства. Они стали более закаленными, физически развитыми. Научились наблюдать, рассуждать, формулировать вопросы и самостоятельно искать на них ответы, помогать друг другу, сотрудничать, дружить. У них развился интерес к миру, желание узнать новое. Дети довольно неплохо ориентируются в окружающем мире. Освоенные в период дошкольного детства умения, становятся базовыми для их дальнейшего развития. Выполнение требований и правил вызывает у ребенка чувство



удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет искренне переживать. На основе детской пытливости и любознательности развивается интерес к учению. Умение общаться со сверстниками и взрослыми позволяет перейти к учебному сотрудничеству. Ребята отмечали праздники, участвовали в конкурсах, радовались достижениям и вместе переживали неудачи. Мы помним Ваших детей совсем маленькими и радуемся вместе с Вами, когда смотрим на них, таких повзрослевших. Каждый ребенок в группе особенный, у каждого есть свои таланты и способности. Рассказ по каждому ребенку:

*Слайд с фото каждого ребенка. Зачитывает воспитатель.*

**Алишер** -стал более общительный, произошла положительная динамика в развитии ребёнка, на занятиях проявляет самостоятельность, у него присутствует чувство юмора.

**Карина** – активная, отзывчивая, самостоятельная. На занятиях по хореографии демонстрирует свою пластичность и артистичность, у неё есть огромное желание танцевать.

**София Л.** – трудолюбивая, аккуратная, добрая. Заметны улучшения на занятиях по математике, по обучению грамоте и чтению.

**Вадим У.** – душа компании, показывает высокие результаты по всем видам деятельности, артистичная, творческая и активная личность.

**Максим** – очень способный мальчик, отличается высокими результатами по математике, обучению грамоте, развитию речи.

**Софья Г.** – отличается хорошей памятью, доброжелательна, отзывчива, всегда готова прийти на помощь товарищу.

**Саша Б.** – имеет хорошие результаты по математике. Добрый активный, способный ребёнок.

**Давид Б.** – очень ловкий, находчивый, всегда найдёт выход в любой ситуации. Хорошие результаты по обучению грамоте, развитию речи.

**Ислам А.** – уравновешенный, спокойный, неконфликтный ребёнок. Хорошо лепит, рисует.

**Сергей З.** – весёлый, жизнерадостный, общительный, отзывчивый, очень любит заниматься конструкторской деятельностью. Имеет успехи по развитию речи и математике.

**Давид Г.** - способный, рассудительный мальчик; увлекается героями м/ф и связывает все жизненные ситуации с мультиками.

**Вадим Л.** – добрый, отзывчивый, любознательный и общительный мальчик. Хорошо рисует, умеет читать.

**Айдос И.** – отличается хорошими знаниями во всех видах деятельности, добрый и ответственный. Отличается хорошей памятью.

**Ануар К.** – приучен к труду, уважает старших и уступает младшим, может общаться со всеми ребятами в группе, очень справедливый.

**Валерия К.** – спокойная, ответственная, очень аккуратная и добродушная девочка.

**Алиса Л.** – обладает высокими ЗУН по всем видам деятельности, отличные результаты в области математики, обучению грамоте и чтению.

**Никита М.** – способный, очень любознательный, общительный, хороший собеседник, интересуется конструкторской деятельностью.

**Женя К.** – общительный, выполняет все поручения в группе. Показывает хорошие спортивные результаты.

**Байболд С.** – старательный, любознательный, добрый и исполнительный мальчик.

**Олег Г.** – общительный, способный, обладает хорошей памятью, интересуется танками, машинками и конструктором.

**Халид Х.** – юный математик, успешный во всех видах деятельности. Добрый, уравновешенный.

**Полина М.** – трудолюбивая, спокойная, добрая, показывает хорошие результаты на всех занятиях.

**Стас Н.** – добрый, находчивый, любознательный нашей группы, большой фантазёр, очень интересуется физкультурой, показывает хорошие результаты по окончанию учебного года.

**Таня Т.** – добрая, отзывчивая, доброжелательная девочка. Интересуется конструктивной и музыкальной деятельностью.

**Амина Т.** – уравновешенная, добрая, скромная. Обладает хорошими знаниями по окружающему миру и развитию речи.

**Диана М.** – показывает хорошие результаты по изобразительной деятельности, обучению грамоте.

**Ксюша Ф.**

Готовясь к нашей встрече, мы просили вас заполнить анкеты на предмет готовности к школьному обучению ваших детей. Нам было интересно как вы оцениваете знания и готовность деток к поступлению в школу. Результаты ваших анкет показали, что около 70% родителей считают, что их дети готовы к школе. На вопрос «Чему Вы отдаете предпочтение: счету, чтению или общему развитию памяти, внимания, любознательности?», большая часть ответила – чтению и счету – 68%. Важно помнить, что школьная зрелость – это не умение ребенка читать и писать, а целый комплекс психических процессов, обеспечивающих ребенку эффективную интеллектуальную деятельность. Мониторинг готовности на конец учебного года в детском саду был, в мае месяце. В мониторинге не участвовало два ребенка, по причине не посещения детского сада. По результатам, можно сказать, что 50% (13 человек) наших выпускников идет в школу с высоким уровнем готовности, 42% (11 человек) с хорошим уровнем готовности и 8 % (2 человека) со средним уровнем. Как правило, в каждой группе есть 2-3 ученика не усвоивших программу дошкольного образования. В нашу защиту хочу сказать что это дети часто болеющие и редко посещающие детский сад. Теперь хочу Вас познакомить с результатами мотивационной готовности. 8% (2 человека) идут в школу с четкой учебной мотивацией. Они понимают за чем туда идут, у них есть желание учиться и узнавать новое. Основная масса детей, это - 77% (20 человек) имеют смешанную учебно – игровую мотивацию. У них есть желание обучаться в школе, но наряду с этим, их привлекает общение с новыми друзьями, игры на перемене, кого-то и столовая, где будут кормить. 15% (4 человека) идут в школу с четкой игровой мотивацией. У них нет желания обучаться и в школу они собираются только с игровым мотивом. Чем же мы можем им помочь? Давайте спросим у психолога МДО №1 Соповой Е.А.

---

Давайте же вернемся к нашим будущим первоклассникам. *Упражнение «Связующая нить»*

Цель:

- Сейчас мне хотелось бы узнать, как вы ответите на такой вопрос «Когда мой ребёнок станет первоклассником, я буду... »

Воспитатель:

- А теперь предлагаю вам узнать ответы детей на вопрос «Когда я стану первоклассником, я хочу, что бы мои папа и мама... .» (**Видео«ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ»**).

На прошлой нашей встрече мы просили подготовить волнующие Вас вопросы. Сейчас мы готовы ответить на них. Зачитываем вопросы родителей, учителей, воспитателей. В коробку вложены проблемные ситуации.

### **Ситуации.**

Ваш ребенок впервые получил 2. Как себя вести?

Какие слова надо обязательно сказать ребенку, когда он идет в школу?

Какой первый вопрос задать ребенку, пришедшему со школы?

*Сколько часов должен проводить на улице младший школьник?*

Сколько времени смотреть телепередачи?

*Что делать, чтобы у ребенка был красивый почерк?*

*Нужно ли сидеть с ребенком за уроками?*

*Какие учебники и тетради следует покупать для обучения в первом классе?*

*Расскажите пожалуйста о ФГОС.*

*Психологические особенности детей 7 лет.*

*Режимные моменты в школе.*

*Какую школьную и физкультурную форму следует приобретать и где?*

*Нужны ли кроссовки с белой подошвой?*

*Кормят ли первоклассников в школе и есть ли платное питание?*

*Сколько уроков будет в первом классе?*

*Возможно ли не разлучать детей при формировании первого класса?*

*Задают ли в первом классе домашние задания?*

*Целесообразно ли первокласснику посещать кружки. Не будет ли это мешать учебе?*

*По какой программе будут обучаться дети. Программа будет одна или несколько на выбор.*

*Следует ли переучивать левшой?*

Возможные варианты ответов.

### **Ваш ребенок впервые получил 2. Как себя вести**

Ни в коем случае не наказывать. Ведь когда у нас неприятности, мы рассчитываем на сочувствие, понимание, совет, для этого и рассказываем об этом нашим близким. А если в ответ услышим «Сам виноват» - и желание делиться своими трудностями пропадает, и настроение не улучшается. Ребенку необходимо ощущение успеха. Не очень важно, в какой именно области этот успех будет достигнут. Ребенок должен чувствовать «родители в него верят, значит так и будет». Позицию родителей, предохраняющую от появления «хронической» неуспеваемости, можно сформулировать примерно так: «Неудачи временны. То, что не получилось сегодня, получится завтра. Ведь с другими трудностями ты же хорошо справляешься!» И еще: с самого начала в детей надо вселять веру и оптимизм, как говорится, «зажав в кулак свое родительское тщеславие».

### **Какие слова надо обязательно сказать ребенку, когда он идет в школу?**

Обязательно проводите его до дверей и скажите на дорогу: «не торопись», «будь осторожен», «внимателен при переходе дороги». Это надо повторять столько раз, сколько ребенок выходит из дому.

### **Какой первый вопрос задать ребенку, пришедшему со школы?**

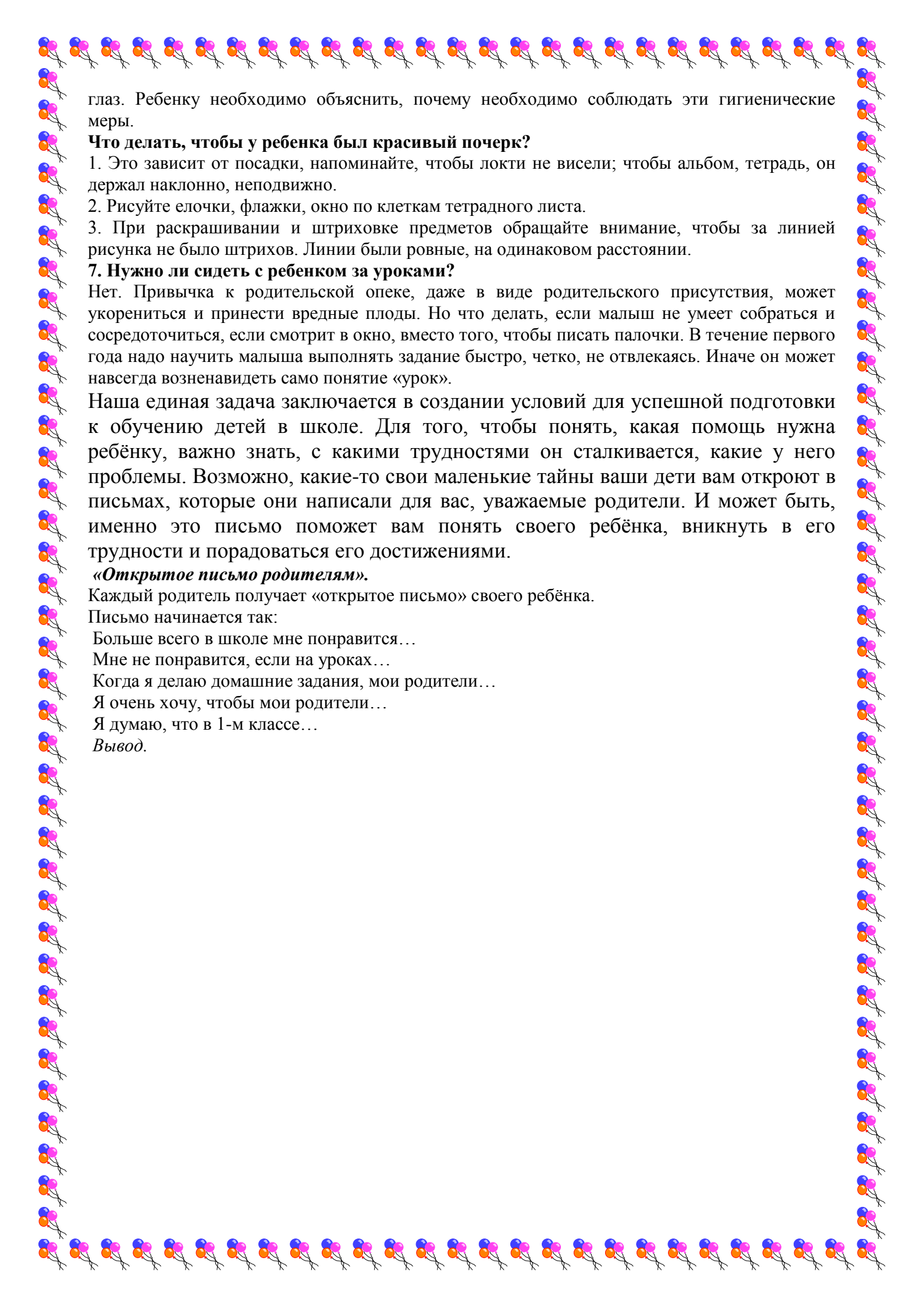
Неправильно говорить «что сегодня получил?» вместо «что сегодня было интересного в школе?», так как ориентация на оценку приводит к тому, что родители с порога начинают ругать ребенка, не разобравшись в причинах.

### **Сколько часов должен проводить на улице младший школьник?**

Ребенок должен гулять именно днем, а не вечером – до 4 часов в день (сюда входит время, затрачиваемое ребенком на дорогу в школу и обратно).

### **Сколько времени смотреть телепередачи?**

Детям младшего школьного возраста рекомендуется смотреть телепередачи не чаще 2-3 раз в неделю, не дольше 60 минут. Комната при этом должна быть освещена общим неярким светом. Экран телевизора находится на расстоянии 2-3 метров от зрителей и на уровне их



глаз. Ребенку необходимо объяснить, почему необходимо соблюдать эти гигиенические меры.

### **Что делать, чтобы у ребенка был красивый почерк?**

1. Это зависит от посадки, напоминайте, чтобы локти не висели; чтобы альбом, тетрадь, он держал наклонно, неподвижно.
2. Рисуйте елочки, флажки, окно по клеткам тетрадного листа.
3. При раскрашивании и штриховке предметов обращайте внимание, чтобы за линией рисунка не было штрихов. Линии были ровные, на одинаковом расстоянии.

### **7. Нужно ли сидеть с ребенком за уроками?**

Нет. Привычка к родительской опеке, даже в виде родительского присутствия, может укорениться и принести вредные плоды. Но что делать, если малыш не умеет собраться и сосредоточиться, если смотрит в окно, вместо того, чтобы писать палочки. В течение первого года надо научить малыша выполнять задание быстро, четко, не отвлекаясь. Иначе он может навсегда возненавидеть само понятие «урок».

Наша единая задача заключается в создании условий для успешной подготовки к обучению детей в школе. Для того, чтобы понять, какая помощь нужна ребёнку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие у него проблемы. Возможно, какие-то свои маленькие тайны ваши дети вам откроют в письмах, которые они написали для вас, уважаемые родители. И может быть, именно это письмо поможет вам понять своего ребёнка, вникнуть в его трудности и порадоваться его достижениями.

#### ***«Открытое письмо родителям».***

Каждый родитель получает «открытое письмо» своего ребёнка.

Письмо начинается так:

Больше всего в школе мне понравится...

Мне не понравится, если на уроках...

Когда я делаю домашние задания, мои родители...

Я очень хочу, чтобы мои родители...

Я думаю, что в 1-м классе...

*Вывод.*